

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO LINGUISTICO E RELAZIONALE (DA UTILIZZARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NEL PRIMO CICLO DELLA PRIMARIA)

1. Comunicare oralmente: comprensione e produzione

Dai 3 anni	Bene	In parte	No
Comprende semplici consegne e risponde utilizzando prevalentemente codici extralinguistici			
Risponde fisicamente a semplici consegne (TPR)			
Risponde fisicamente a domande a risposta chiusa (con movimenti del capo)			
Risponde oralmente a domande a risposta chiusa			
Risponde a domande a risposta aperta con parole isolate o formule non analizzate			
Risponde a domande a risposta aperta utilizzando vocaboli nuovi e frasi strutturate			
Produce autonomamente espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche)			
Produce autonomamente frasi semplici sufficientemente comprensibili			
Sa analizzare verbalmente un'immagine			
Sa individuare e/o sa usare nel discorso le sequenze temporali (prima, adesso, dopo)			
Sa relazionare sul proprio vissuto in modo autonomo e prevalentemente corretto			
Dai 5 anni			
Produce autonomamente frasi articolate e corrette			
Comprende la lingua italiana per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimere bisogni <input type="checkbox"/> Esprimere sentimenti e stati d'animo <input type="checkbox"/> Relazionarsi spontaneamente con gli altri <input type="checkbox"/> Chiedere per ottenere <input type="checkbox"/> Descrivere cose, azioni o persone <input type="checkbox"/> Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie <input type="checkbox"/> Ascoltare/raccontare fiabe, racconti, favole, novelle 			

<input type="checkbox"/> Recitare			
Usa la lingua italiana per <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimere bisogni <input type="checkbox"/> Esprimere sentimenti e stati d'animo <input type="checkbox"/> Relazionarsi spontaneamente con gli altri <input type="checkbox"/> Chiedere per ottenere <input type="checkbox"/> Descrivere cose, azioni o persone <input type="checkbox"/> Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie <input type="checkbox"/> Ascoltare/raccontare fiabe, racconti, favole, novelle <input type="checkbox"/> Recitare 			

2. *Lingua orale: caratteristiche, funzioni e strategie*

Dai 3 anni			
Integra la lingua con linguaggi extralinguistici soprattutto per farsi capire o chiedere spiegazioni			
Ha un bagaglio lessicale limitato al <i>qui e ora</i>			
Chiede aiuto se non capisce			
Chiede il significato di parole che non capisce o che non conosce			
Usa codici extralinguistici per cercare di comunicare			
Dai 5 anni			
Usa perifrasi per termini che non ricorda o non conosce			
Dagli 8 anni			
Ha competenze metalinguistiche			
E' in grado di riassumere un testo orale			
E' in grado di spiegare il significato di una parola			
E' in grado di utilizzare oralmente il testo regolativi-strumentale			

3. *Lingua scritta: lettura*

Dai 6 anni			
Sa distinguere le lettere dell'alfabeto ma non legge parole complete			
Sa formare le sillabe ma non legge parole complete			
Riconosce alcune parole che vede scritte ma non legge autonomamente			
Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo già letto in classe			
Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista			

4. *Lingua scritta: scrittura*

Dai 5 anni	Scarso	Soddisfacente	Buono
Livello di coordinamento oculo-manuale			
Orientamento e ordine nella pagina			
Motricità fine			
Dai 6 anni	Bene	In parte	No
Sa svolgere attività di pregrafismo			
Sa scrivere in stampato maiuscolo			
Sa scrivere anche in stampato minuscolo			
Sa scrivere anche in corsivo			
Copia quello che scrivono gli altri			
Sa scrivere sotto dettatura parole o brevi frasi			
Sa scrivere sotto dettatura testi con più periodi			
Produce autonomamente per iscritto frasi minime			

5. *Competenze o abilità trasversali e integrative*

Dai 3 anni	Bene	In parte	No
Sa colorare, ritagliare, disegnare, incollare			

6. *Comportamento e strategie di interazione*

Dai 3 anni	Si	In parte	No
Guarda e imita i compagni			
Interagisce solo con gli adulti			
Interagisce solo in un rapporto a due			
Interagisce in gruppo			
Segue le attività con attenzione ma silenziosamente			
Parla poco e non partecipa alle attività collettive			
Cerca di comunicare comunque anche se con mezzi limitati			
Prende senza chiedere			
Mimetizza la sua diversità			
Enfatizza la sua diversità			
Dai 6 anni			
Interagisce solo con i compagni di banco			

